

團隊服事

李牧師

1

二·蒙召的牧人

- 1. 呼召
 - A. 呼召的定义：从文字上看
 - 希伯来文：קָרָא 动词 意为：喊叫、召集、称呼（可见赛四五4）
 - 希腊文：有三个：
 - καλέω（动）：叫、请、命令、称为。强调神的主权（加五13）
 - κλησις（名）：选召、身份。强调神所给的现实（罗十一28-29；弗一16-23）
 - κλητός（形）：蒙召的。强调人对神呼召的回应（罗一1-8）
 - 呼召是神主动的邀请，或者说是命令，它强调神对人的命定，及人对此的回应。

2

二·蒙召的牧人

- 1. 呼召
 - B. 呼召的定义：从神学上看
 - 呼召是神拣选的表现，神借着呼召让他预定要拣选的人到他这里来。如十二门徒，主拣选他，借着呼召来完成。

3

二·蒙召的牧人

- 1. 呼召
 - C. 呼召的区别
 - 普遍呼召：严格上说，呼召是神对人人生的规划，所以每一个基督徒都需要活在神的呼召中。赵晓：神的呼召是生命的目标。所以，我们的一生不是成就“我所是”，乃是要成就“上帝要我！”（腓三12）
 - 从葛尼斯《一生的呼召》而言，普遍（集体）的呼召是指神呼召我们悔改，恢复和他的关系，成为一个按他的旨意而行的门徒，好儿女，好配偶，好公民，好学生，好员工等。发挥神给我们的恩赐。

4

二·蒙召的牧人

1. 呼召

C. 呼召的区别

- 特殊呼召：在葛尼斯看来，还有一种呼召是特殊的呼召，不是每个人都有的，而且也不是每个人都一样的。主要是被呼召出来为神成就特殊的事。如保罗（徒九15-16）。
- 特殊的呼召虽然有很强的个性，但绝对不会违背圣经所启示出来的真理。还有我们值得注意的是，特殊的呼召历史上是不同的，不可以个人经历做互相间的效仿和比较。



5

二·蒙召的牧人

1. 呼召

D. 呼召的方式

- 直接的呼召→賽六
- 間接的呼召→由外至內→加爾文&法雷爾、保羅&巴拿巴



6

二·蒙召的牧人

1. 呼召

E. 完整的呼召

- 內召→神的作為→個人與神相交的內在關係
- 外召→教會的印證→群體與神相交的外顯關係並個人與群體之間的關係
- 人蒙召可能是始於內召或外召，隨後另一個層面跟進；內在是本質，外在是見證，二者缺一不可



7

二·蒙召的牧人

1. 呼召

F. 呼召的成全

异象与负担

- 「异象」是什么？《和合本》将其中的多个字词翻成异象，其原来的意思主要是指「看见」或「观看」。如：「注视、看见」（创十五1）；「形象、形状、容貌、面貌、景象」（出三3）、「非常的、约、默示」（赛21：2）；「镜子、默示」（结一1）、「显现，景象，显像」（路一22）、「神迹、奇事、预兆、记号、兆头、凭据」（启十二1、3，十五1）。



8

二 · 蒙召的牧人

- 1. 呼召
 - F. 呼召的成全
 - 他人的鼓勵→巴拿巴對保羅的鼓勵
 - 形勢之「所迫」→但以理解夢



9

二 · 蒙召的牧人

- 2. 蒙召作牧人
 - A. 脫離卑賤
 - B. 成為合用的器皿
 - C. 順服呼召受差遣



10

二 · 蒙召的牧人

- 3. 牧人的裝備
 - A. 社會知識的意義→摩西、保羅
 - B. 屬靈內涵的裝備
 - 神學裝備（神學院是一個不錯的方式，卻不是唯一的方式）
 - 生命經歷→破碎與更新
 - 靈性栽培→生命導師的陪伴與引導



11

二 · 蒙召的牧人

- 3. 牧人的裝備
 - C. 基督徒的學習
 - 知識→最基本的底蘊、關乎事實和信息
 - 悟性→判斷所掌握的知識
 - 智慧→在生活中恰如分的應用所掌握屬乎神的知識



12

二·蒙召的牧人

- 4. 牧人的靈性裝備
 - A. 健康的個人靈修生活
 - B. 健全的家庭崇拜生活
 - C. 教內外都有好名聲→被攻擊時候的有利證據



13

二·蒙召的牧人

- 5. 牧人的屬靈操守
 - A. 委身→教會、同工（彼此委身）
 - B. 忠心→可信賴的人
 - C. 謙卑→保持成長的人
 - D. 竭力→無保留的服事
 - E. 盼望→基本的世界觀，服事的原動力



14

二·蒙召的牧人

- 6. 牧人的繼續教育
 - A. 有系統的繼續教育→教會或區會的規劃
 - B. 有同伴的碎片教育→讀書會、論壇等
 - C. 有高度的參與教育→研討會、論文發表等
 - D. 有規律的假期教育→制度化的退修制度
 - E. 有制度的學制教育→教會對不同學位進行差別化對待等



15

三·構建團隊服事

- 傳四9 兩個人總比一個人好，因為二人勞碌同得美好的果效。10 若是跌倒，這人可以扶起他的同伴，若是孤身跌倒，沒有別人扶起他來，這人就有禍了。
- 摩三3 二人若不同心，豈能同行呢？



16

三. 構建團隊服事

- 1. 決策方式的歷史沿革
 - A. 獨裁/獨斷的家長方式
 - B. 羅馬元老院方式
 - C. 中國帝王制衡制度
 - D. 基督教的搭配概念
 - E. 在基督教文化影響下的社會轉型：團隊領導方式——羅秉祥：民主方式不是居於信任，乃是居於不信任（對罪人本質的確認）



17

三. 構建團隊服事

- 2. 團隊領導的構建
 - A. 團隊的定義
 - 1) 定義：所謂「團隊」(**Team**) 即一個由數人組成，彼此促進、相互作用，具有共同規範、共同目標、彼此協作、相互成全的共同体；基督教的團隊，即屬靈的共同体。



18

三. 構建團隊服事

- 2. 團隊領導的構建
 - A. 團隊的定義
 - 2) 團隊的錯誤理解
 - 第一，一群受命者
 - 第二，一群賣命者



19

三. 構建團隊服事

- 2. 團隊領導的構建
 - A. 團隊的定義
 - 3) 團隊的構成要素
 - 第一，兩個人以上
 - 第二，有共同的規範
 - 第三，有共同的目標
 - 第四，有次序但各自有發揮的空間（彼此成全）



20

三. 構建團隊服事

	群體	團隊
領導	一般以威權領導	次序領導
目標	中央集權	民主制定
協作	統一支配	功能調配
責任	階層問責	同工負責
技能	權大於人	有效配搭
結果	領導榮譽	集體榮譽

群體與團隊

21

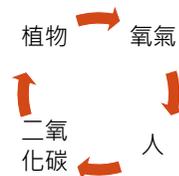
三. 構建團隊服事

- 2. 團隊領導的構建
 - A. 團隊的定義
 - 5) 聖經中的團隊概念
 - 第一·耶穌的葡萄樹理論
 - 第二·保羅的一個身子比喻

22

三. 構建團隊服事

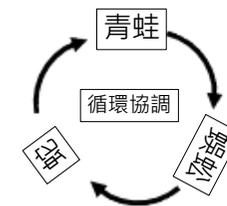
- 2. 團隊領導的構建
 - B. 團隊的搭配
 - 小孩不笨：垃圾用對地方就是資源；資源用錯地方就是垃圾。
- 神所创造的制约自然
- 氧气→人→二氧化碳
- 二氧化碳→植物→氧气



23

三. 構建團隊服事

- 2. 團隊領導的構建
 - B. 團隊的搭配
 - 小孩不笨：垃圾用對地方就是資源；資源用錯地方就是垃圾。
- 青蛙→蜈蚣→蛇



24

三. 構建團隊服事

- 2. 團隊領導的構建
 - B. 團隊的搭配
 - 小孩不笨：垃圾用對地方就是資源；資源用錯地方就是垃圾。
- 人類的邏輯發明
- 石頭、剪子、布



25

三. 構建團隊服事

- 2. 團隊領導的構建
 - B. 團隊的搭配
 - 1) 團隊成員的位置構建
 - 2) 性格搭配 (DISC與MBTI)
 - 3) 彼此的欣賞與傾聽
 - 4) 互相的成全

26

三. 構建團隊服事

- 2. 團隊領導的構建
 - C. 團隊的陷阱
 - 罪人+罪人=罪人的群體
 - 文人相輕——甌地教會素有的怪狀
 - 甌地教會的「教牧團」
 - 貌合神離的教會團隊

27

三. 構建團隊服事

- 2. 團隊領導的構建
 - D. 團隊的更新
 - 1) 更新的人際關係
 - 2) 以制度保障團隊的更新 (章程、職能職務說明書)
 - 罪人→神→罪人=憐恤 (接納和饒恕)



28

三. 構建團隊服事

- 2. 團隊領導的構建
 - D. 團隊的更新
 - 3) 短板效應，也成為木桶原理。決定木桶蓄水量的，不是最長的模板，而是最短的模板。



29

三. 構建團隊服事

- 2. 團隊領導的構建
 - D. 團隊的更新
 - 4) 雁行理論。於1935日本學者赤松要 (Akamatsu) 提出，最初研究的是經濟發展的走向。我們應用在團隊小映上。



30

三. 構建團隊服事

- 如何应用这样的互相制约在教会之中成为彼此成全?
 - 教牧——策划、行政
 - 长老——监督、协助
 - 执事——落实、执行



31

三. 構建團隊服事

- 3. 團隊發展的週期
 - 1. 開創期
 - 2. 震盪期
 - 3. 規範期
 - 4. 高峰期
 - 5. 調整期



32

三．構建團隊服事

- 4. 教會的團隊構建
 - A. 不同的堂會治理模式
 - 1) 治理委員會
 - 2) 堂務委員會
 - 3) 議會制



33

三．構建團隊服事

- 4. 教會的團隊構建
 - B. 議會製模式的合理性
 - 1) 聖經的立場
 - 2) 歷史的立場
 - 3) 今日的需要



34

三．構建團隊服事

- 4. 教會的團隊構建
 - C. 基層教會構建的建議
 - 1) 人才訓練
 - 2) 適當放權
 - 3) 信任建立
 - 4) 系統構建
 - E) 制度明確



35

四．工人的供給

- 1. 教會是否應該給教牧服事人員生活供給?
- 2. 如果不支持，理由是什麼?
- 3. 如果支持，理由是什麼? 給多少比較合適?



36

四·工人的供給

- 1. 前提
 - A. 教會是否應該給教牧服事人員生活供給?
 - B. 如果不支持, 理由是什麼?
 - C. 如果支持, 理由是什麼? 給多少比較合適?



37

四·工人的供給

- 2. 聖經的教訓
 - 耶穌基督說: 「你們要住在那家, 吃喝他們所供給的。因為工人得工價, 是應當的。不要從這家搬到那家。(路十7)」
 - 「因為經上說, 牛在場上踹谷的時候, 不可籠住它的嘴。又說, 工人得工價是應當的。(提前五18)」
 - 關於利未人供給的教導



38

四·工人的供給

- 3. 生活供給與教會服事的關係
 - A. 清心服事
 - 許多牧者因為一方面要服事, 另一方面為生活為奔波, 所以很難得清心服事。保羅人為, 「凡在軍中當兵的, 不將世務纏身, 好叫那招他當兵的人喜悅。(提後二4)」所以牧者應當「專心以祈禱傳道為事(徒六4)」。如果要教會復興, 這些不必要的纏累一定要將之去掉, 否則牧者真很難成為教會的祝福。



39

四·工人的供給

- 3. 生活供給與教會服事的關係
 - B. 尽心服事
 - 耶穌基督要求信徒應當「尽心, 盡性, 盡意, 愛主(太廿二37)」, 保羅也要求信徒當全然獻上(羅十二1-3), 服事就應該是這樣的。若牧者常常被生活問題所壓迫, 那麼他的服事自然很難使盡心的服事了。所以, 給牧者有生活的保障, 其實對於教會復興是非常有必要的。



40

四·工人的供給

- 3. 生活供給與教會服事的關係
 - C. 專心服事
 - 无论做什么，分心非常的危險。有一次笔者骑车经过一个弯道，心中想着别的事情，结果一不小心就把车子骑到了对面的车道上，甚至差点就掉到下面去了。分心就有这样的危險。教会要复兴，教牧人员一定要专心，潜心在自己所服事的岗位上。可是如果教会没有为他们解决生活的后顾之忧，始终很难。
 - 目前国内有许多教会，培养工人数量非常多，可是工人的流失必培养的更快。在这样的一个比例之下，教会如何能够谈说复兴呢！

41

四·工人的供給

- 4. 生活供應多少比較合適？
 - A. 不能粗暴的制定一個標準
 - B. 以當地生活的基本狀況為準（眾位數採取）
 - C. 或可參考當地中學老師的財政工資
 - D. 不是越多越好，也非越少越好

42

四·工人的供給

- 5. 生活不足的结果會如何？
 - A. 傳道人無法專心於自己的服事崗位
 - B. 傳道人家庭無法有效的得到建立
 - C. 攔阻一些有心決志奉獻的青年人
 - D. 讓神的名蒙羞
 - E. 導致牧人離開禾場，羊群無人牧養

43

四·工人的供給

- 6. 生活费的属灵意义
 - A. 利未人→神是他们的产业
 - 他们的收入理论上高过一般的选民，强调服事神的积极意义。当教会吝啬与传道人的生活供应的时候，就等同于拒绝了许多优秀的青年人进入教会，这是一个极大的损失。认为的制造苦难的环境，并不是真正意义上的受苦心志的操练，而是恶待神的仆人了。

44

四 · 工人的供給

- 6. 生活费的属灵意义
 - B. 本分理论→为何拿? 为何给?
 - 传道人服事是他的本分，神将教会带到他的面前，他本应该理所当然的服事，无条件的服事。参与这服事本身就是恩典。教会供应传道人教会的本分，不因为他自身，而是因为神自己。因此，服事的是为神服事；供应的是为爱神的而供应。



45

四 · 工人的供給

- 6. 生活费的属灵意义
 - C. 一般生活結構
 - 基本工資+項目工資+第二項目工資+學歷工資+年資+績效（季度評估）+補貼+其他

職位	基本工資	崗位	崗位2	學歷	年資	課時績效	行政績效	補貼	其他	總額應付	總額實付
助理傳道/ 聖經教師	2500	750	250	300	80	/	700	500	/	5080	5080
工資條											
職位	基本工資	崗位	崗位2	學歷	年資	課時績效	行政績效	補貼	其他	總額應付	總額實付
行政同工	2500	750	/	300	/	/	600	500	/	4650	4650



46

序號	項目(簡版)	積分				
		5	4	3	2	1
01	上班考勤	無缺席	缺席1-3	缺席4-6	缺席7-12	缺席13以上
02	工作計劃	周祥	有缺憾1-2	有缺憾3以上	計劃跑偏	無計劃
03	計劃兌現	完全	8成以上	6成以上	4成以上	4成以下
04	工作日誌	完善	流水賬	一般記錄	概要記錄	無記錄
05	他人反饋	90分以上	80分以上	70分以上	60分以上	60分一下
06	工作當量	超額4項以上	超額3項	超額2項	超額1項	無
07	課程開發	季1項	季1項	年2項	年1項	無
08	合作態度	10分	8分	6分	4分	2分
09	個人私德	無投訴	有人非議	年1項投訴	季1項投訴	月有投訴
10	上級判斷	優 秀	良好	中等	一般	差等

47